


Рассмотрена  
на заседании ШМО  
начальных классов  
Руководитель  / Г.Г. Давлетшина /  
Протокол № 6 от 25 февраля 2021г.

Согласована.  
Зам. директора по учебной работе  
МБОУ «Нармонская СОШ»  
 / Л.М. Лесничева /  
25 февраля 2021г.

Утверждена.  
Директор школы:  
 / Р.И. Солигина /  
Введено в действие:  
приказ № 29/1-0  
от 28 февраля 2021 г.



Рабочая программа

«Занимательный русский язык»  
1 класс

Давлетшиной Гульсины Габделвалесовны

учителя начальной школы первой квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нармонская средняя общеобразовательная школа»  
Давишевского муниципального района

Республики Татарстан

2020-2021 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010 г.;
- Авторской программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России»). – М.: Просвещение, 2011 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (списка учебников МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (Принято решением педсовета, протокол № 9 от 22 августа 2018 года и утвержденного приказом № 77 (а)-О от 22.08.2018 г.);
- Учебного плана МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (Принято решением педсовета, протокол № 9 от 22 августа 2018 года и утвержденного приказом № 77 (а)-О от 22.08.2018 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 70-О от 29 августа 2015 г. (внесены изменения, приказ № 118 – О от 23.10.2017).
- 

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Л.В Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный предмет “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, предмет “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательного русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного предмета заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Данный предмет позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного предмета школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного предмета является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан для учащихся 1–4-х классов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1-й класс**

*Личностные результаты:*

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметные результаты:*

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
5. умение пользоваться существительными, прилагательными, глаголами в речи.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- 1кл. «Путешествия по Стране Слов. От А до Я»»
- 2кл. «Секреты русского языка. Секреты орфографии»
- 3кл. «Секреты русского языка. Занимательное словообразование»
- 4кл. «Секреты русского языка. Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный предмет позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия»

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 1-ГО КЛАССА**

В результате изучения программы «Занимательный русский язык» первоклассники **научатся:**

- отличать звуки от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- называть признаки гласных и согласных звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать родственные слова. Антонимы, многозначные слова.

К концу изучения программы первоклассники получают **возможность научиться:**

- произносить правильно звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.



- делить слова на слоги;
  - объединять слова в группы;
  - проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
  - составлять текст по вопросам учителя;
  - отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
- подбирать родственные слова;
  - работать со словарями;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС -33 Ч

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	
			план	факт
1	Речь устная и письменная. Что такое слово?	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная? Слово-это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом.		
2	В мире звуков	Уточнение представлений детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»		
3	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.		
4	Жили-были гласные и согласные. Игротека	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм		
5	Такие разные, разные	Парные и непарные звонкие и глухие		

	согласные	согласные		
6	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.		
7	Зачем шипят согласные?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»		
8	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.		
9	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры.		
10	Игротека. Знакомимся с анаграммами	Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.		
11	Что мы пишем с большой буквы? Игротека	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы		
12	Слова-приятели.	Знакомство с понятием «синоним».		

	Слова-неприятели	Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.		
13	Что за зверь такой-фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.		
ИТОГО: 13 ч				

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

#### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### **КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
10. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
11. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
13. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями в соответствии с тематикой;
- презентации.

### ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийная доска;
- экспозиционный экран;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.